

лингвистические опросы) и качественные (НАЭ) процедуры, расширяют возможности получения репрезентативных результатов. Итоги НАЭ также экстраполируются на область исследования языковой компетенции, этноязыковой идентичности и национально-языковых отношений.

Основным методологическим принципом данной концепции является признание равноправия и равноценности каждого этноса в вопросах духовного развития.

*М. Я. Каплунова
(Москва, Россия)*

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЯЗЫКОВОГО СДВИГА НА ПРИМЕРЕ ТУВИНСКОГО И ТАЗОВСКОГО ЯЗЫКОВ¹

Языковой сдвиг, подразумевающий процесс постепенного прекращения пользования языковым сообществом своим родным языком в пользу более престижного идиома, является показателем снижения лояльности языкового сообщества к своему языку, а также тревожным сигналом для дальнейших перспектив функционирования данного языка. В наиболее общем виде можно выделить три основные стадии языкового сдвига: начальную, среднюю и терминальную, при которой положение ассимилированного языка становится критическим. В качестве примеров начальной и терминальной стадий сдвига среди языков Российской Федерации в сторону общегосударственного русского языка нами был рассмотрен языковой сдвиг среди тувинского населения Республики Тыва и тазовского населения с. Михайловки Приморского края.

Языковая ситуация в Республике Тыва традиционно определяется софункционированием тувинского языка титульной нации и общегосударственного русского языка как языка межнационального общения в регионе. При этом, несмотря на очевидное численное преимущество тувинцев (более 80% населения Тувы), за последнее десятилетие в республике отмечается устойчивый языковой сдвиг в сторону русского языка. Социолингвисты отмечают активизацию стратегии символизации языка на фоне снижения его фактического применения [Дырхеева, Цыбенкова 2020].

Проведённые в июле 2021 г. социолингвистические обследования в Республике Тыва выявили интенсификацию процесса языкового сдвига, особенно в городской среде. Большинство информантов выразили глубокую озабоченность низким уровнем функционального развития тувинского языка в регионе; массовым переходом тувинцев на русский язык, что особенно наглядно проявляется в низком или нулевом уровне владения тувинским языком среди дошкольников или младших школьников; снижением уровня грамотности среди носителей тувинского языка. Недостаточная функциональная развитость

тувинского языка в сфере интернет-коммуникации по сравнению с русским языком, а также исчезновение национальных школ, в которых тувинский язык являлся не только предметом, но и средством обучения, негативно сказались на престиже данного языка среди современных тувинцев.

Тазовский язык метисной группы аборигенного населения Приморья, сформировавшейся к 1880-м гг., в настоящее время обладающий статусом языка коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, изначально функционировал лишь на уровне семейно-бытового общения. Отсутствие языка в сфере образования в условиях сосуществования с русским этносом, низкий престиж тазовского языка среди местного населения постепенно привели его к ассимиляции.

В ходе экспедиции в с. Михайловку в апреле – мае 2021 г. удалось выяснить, что старшее поколение, для которого тазовский язык в детстве служил единственным средством общения, сохранило лишь обрывочные воспоминания о нём, среднее поколение в большинстве случаев совсем не владеет языком тазов, а те, кто когда-либо владел, в настоящее время отказываются говорить на нём, проявляя языковой нигилизм [Биткеева, Каплунова 2021: 70]. В результате на сегодняшний день тазовский язык выполняет лишь символическую функцию, а этническая идентичность тазов поддерживается скорее экономическими соображениями (возможность ведения промысловой деятельности), нежели этнокультурными.

Таким образом, в отличие от тазовского языка с прерванной межпоколенческой передачей и полным переходом оставшихся носителей данного языка на русский, тувинский язык, обладая статусом государственного языка Республики Тыва и высокой демографической мощностью, находится лишь на начальной стадии сдвига, которая ещё незаметна для широких масс населения и вместе с тем без принятия соответствующих мер повышает риск перехода на следующую стадию.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Немецкого научно-исследовательского сообщества в рамках научного проекта № 21-512-12002 ННИО_а «Методы прогнозирования и будущие сценарии развития языковой политики (на примере многоязычной Российской Федерации)».

Литература

Биткеева А. Н., Каплунова М. Я. Трансформации этноустановок тазов в контексте языковой политики России // Вестник КалмГУ. – 2021. – № 4(52).

Дырхеева Г. А., Цыбенова Ч. С. Языковые установки и языковая лояльность носителей малых языков в условиях

национально-русского двуязычия (на примере бурят и тувинцев) // Новые исследования Тувы. – 2020. – № 1. – URL: <https://nit.tuva.asia/nit/article/view/905> (дата обращения: 21.01.22.). DOI: 10.25178/nit.2020.1.5.

С. В. Кириленко
(Москва, Россия)

ВЛИЯНИЕ ЯЗЫКОВОГО АКТИВИЗМА НА ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА¹

Важной проблемой в настоящее время стала проблема определения уровня витальности языка и выявления мер, способствующих сохранению его жизнеспособности. Жизнеспособность языка зависит от комбинации факторов: социальная потребность языкового сообщества в языке, восприятие языка говорящими и престижность этого языкового варианта, языковая лояльность, присутствие другого доминирующего языка в официальных сферах общения, а также демографические, географические, институциональные и другие параметры. Одним из важных факторов сохранения жизнеспособности языка может стать деятельность языковых активистов.

Под языковым активизмом понимается совокупность действий говорящих, влияющая на сложившуюся языковую ситуацию с целью расширения функциональной мощности конкретного идиома. Деятельность языковых активистов широка и охватывает значительный круг вопросов, касающихся развития национальных языков: работа над проектами по возрождению языков, повышение уровня информированности людей о ситуации с национальными языками, проведение культурных мероприятий для членов языкового сообщества, организация учебных курсов по изучению языков и их популяризация и т. д.

В октябре 2021 г. в Республике Татарстан проводилось полевое исследование, одной из задач которого было изучение деятельности языковых активистов по расширению коммуникативной мощности татарского языка на территории республики. Материал был получен на основе устных интервью с экспертами, занимающимися языковыми вопросами, и 192 анкетных опросов, проведённых среди жителей г. Казани.

На основе исследованных материалов можно утверждать, что языковая ситуация в РТ в настоящее время стабильная, татарский язык имеет значительную символическую мощь, находится в широком употреблении в неофициальных сферах общения, а также в официальных коммуникативных сферах, хотя и в суженном виде. Поправки

в ФЗ «Об образовании в РФ» 2018 г. не вызывают социальной напряжённости в языковом сообществе, однако, по некоторым оценкам экспертов [Интервью ...], способствуют развитию языкового активизма в республике.

Будущее татарского языка волнует говорящих, и тому есть ряд причин. Говорящие, по субъективным оценкам, утверждают, что двадцать лет назад татарский был в большем употреблении в семейном и дружеском общении [Интервью ...]. Распространение интернета считается фактором, снижающим употребление татарского, в связи с большим количеством сайтов и контента на русском. В интернете можно встретить негативные комментарии к записям на татарском: «Говори нормально, говори на русском» [Интервью ...], это, естественно, не касается татароязычных сайтов. Сожаление вызывает недостаток хорошей, качественной литературы на татарском языке как в печатном виде, так и в интернете. Всё меньше родителей школьников выбирает для изучения татарский в качестве родного, что влияет не только на снижение впоследствии количества говорящих, но и на уменьшение числа желающих пройти обучение по специальности «учитель татарского языка», что впоследствии отразится на количестве учителей. Существуют сообщества родителей, которые выступают за 5-дневную неделю, причём сокращение учебной недели предлагается провести за счёт отказа от изучения татарского языка.

Трудности языковой жизни татароязычных говорящих влияют на развитие языкового активизма в республике. Проекты, в которых принимают участие языковые активисты, связаны в основном со следующими направлениями: изучение татарского языка, развитие билингвального пространства, расширение сфер использования татарского языка [Мухаметзянова 2018: 145–150]. В целом движение по поддержке татарского языка является весьма значительным. Всемирный конгресс татар организует мероприятия в поддержку татарского языка: концерты, конкурсы, фестивали. Ежегодно уже несколько лет проводится акция «Мин татарча сөйләшәм!» («Я говорю по-татарски!»), квест-игра

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Немецкого научно-исследовательского сообщества в рамках научного проекта № 21-512-12002 ННИО_а «Методы прогнозирования и будущие сценарии развития языковой политики (на примере многоязычной Российской Федерации)».